

令和5年度学校評価（2学期末） 評価結果の概要

令和6年2月6日

苫小牧市立開成中学校長 細部 善友

令和5年度学校評価（2学期末）の各評価者を対象としたアンケートの集計結果を本校ホームページにおいて公表しました。また、この度、

- ・ 四者共通の指標である10項目についての考察並びに今後の取組
- ・ 記述によりいただいたご意見に対する本校の見解や今後の取組

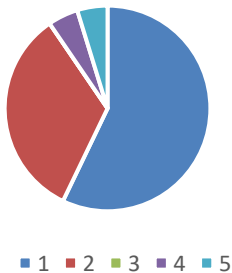
について取りまとめましたので、保護者・地域の皆様に公表いたします。

I 共通指標の集計結果及び考察

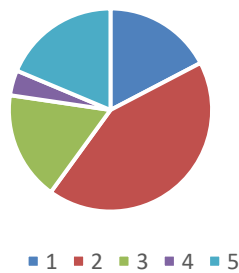
※「共通指標」・・・四者の評価者に対し同趣旨の質問をし、四者の意識の差を把握するための指標

共通指標1 分かりやすい授業や個に応じた授業が行われているか。

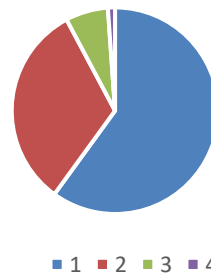
学校運営協議会



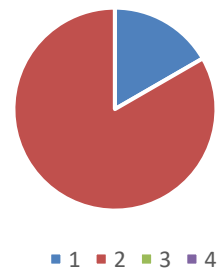
保護者



生徒



教職員



選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない、⑤分からない

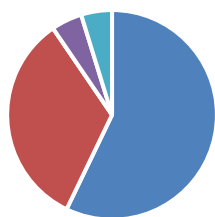
〈考察 共通指標1〉

- ・ 92%の生徒が「授業で分かりやすく教えてくれている」と回答している一方、21%の保護者が「分かりやすい授業、個に応じた授業に取り組んでいると思わない」と回答しています。
- ・ また、「個に応じた指導を一年を通じて行っていると思いますか」の質問に対し、「思う」と回答した教職員の割合は17%にとどまっています（83%の教職員が「どちらかといえば思う」と回答）。
- ・ 本校といたしましては、今後更なる授業改善を図っていくとともに、教育相談や三者懇談等の機会に個別のニーズを把握しながら個に応じた指導に努めてまいります。

共通指標2

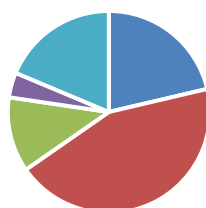
教育活動を通して、自ら考え自ら進んで取り組む力の育成に努めているか。
(話し合い活動や表現活動)

学校運営協議会



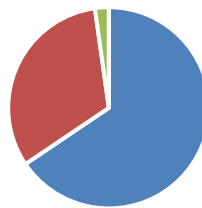
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

保護者



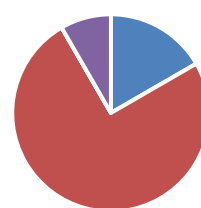
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

生徒



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

教職員

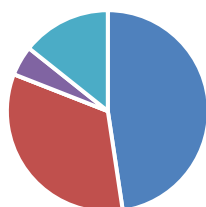


■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

共通指標3

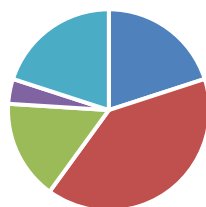
教育活動を通して、自ら考え自ら進んで取り組む力の育成に努めているか。
(自ら課題解決に取り組む機会)

学校運営協議会



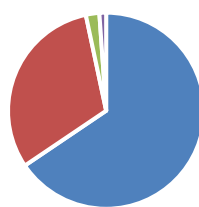
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

保護者



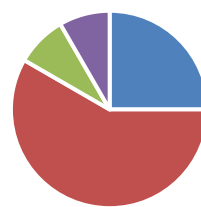
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

生徒



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

教職員



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない、⑤分からない

〈考察 共通指標2・3〉

- ・ (共通指標2について) 98%の生徒が「授業で話し合ったり発表したりする活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりする場面があった」と回答している一方、20%の保護者が「取り組む場面があったと思わない」と回答しています。
- ・ (共通指標3について) 97%の生徒が「授業で課題の解決に向けて自分の考えややり方で自分から進んで取り組む場面があった」回答している一方、20%の保護者が「取り組む場面があったと思わない」と回答しています。
- ・ このように、共通指標2及び3においては、生徒の認識と保護者の認識に大きな差がみられますことから、本校といたしましては、保護者の皆様には、参観日ほか様々な機会にご来校いただくほか、ホームページや学校だよりなどを通じて、本校の学力向上に向けた取組状況を発信していくことが必要であると考えております。
- ・ 今後も、授業のほか、総合的な学習の時間や特別活動等、様々な学習機会において話し合ったり発表したりする場面を設定するなど、主体的、対話的で深い学びの実現に向け、自ら進んで考え自ら進んで取り組む力の育成に努めてまいります。

共通指標4

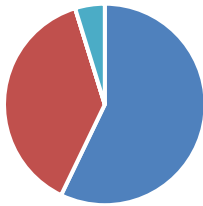
授業のほか様々な教育活動でタブレットを活用し、教育活動の充実に努めているか。

学校運営協議会

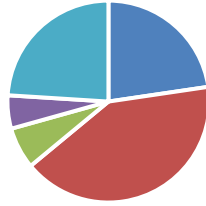
保護者

生徒

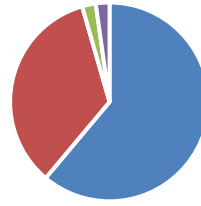
教職員



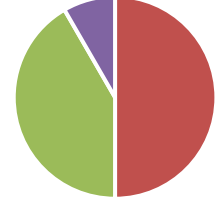
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない、⑤分からない

〈考察 共通指標4〉

- ・ 96%の生徒が「授業のほか様々な活動でタブレットを活用し、教育活動の充実に努めている」と回答している一方、35%の学校運営協議会委員並びに24%の保護者が「分からない」と回答しています。
- ・ 今後も、授業のほか、出席停止や不登校の生徒のオンライン学習など、様々な場面において活用して教育効果を高めていくとともに、タブレットを活用した学習活動の様子を実際に参観できる機会の充実に努めてまいります。

共通指標5

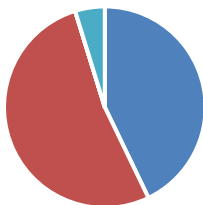
地域と協働し、地域の人材・施設を適切に活用した教育活動の充実に努めているか。

学校運営協議会

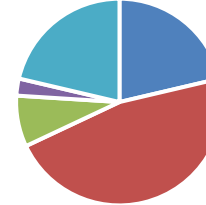
保護者

生徒

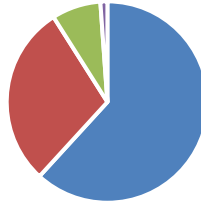
教職員



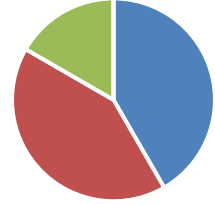
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

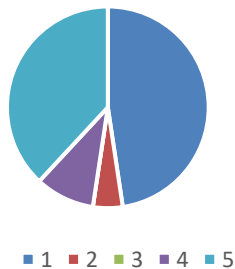
選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない、⑤分からない

〈考察 共通指標5〉

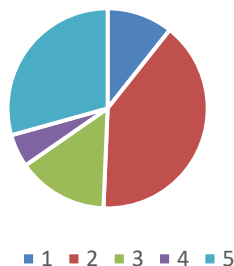
- ・ 88%の学校運営協議会委員並びに90%の生徒が「学校が地域と協働し、地域の人材や施設を適切に活用した教育活動の充実に努めている」と回答しています。
- ・ 今後も、2学年職場体験、学校・地域合同防災訓練、地域清掃、自治会祭典など様々な活動において地域住民の皆様との協働によって教育活動を推進してまいりますので、引き続きご理解とご協力をお願い申し上げます。

共通指標6 いじめの未然防止、再発防止に努めているか。

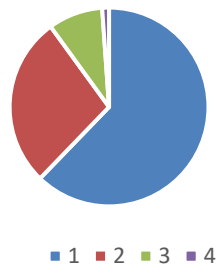
学校運営協議会



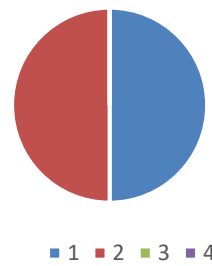
保護者



生徒

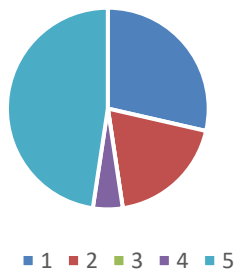


教職員



共通指標7 不登校の未然防止に努めているか。

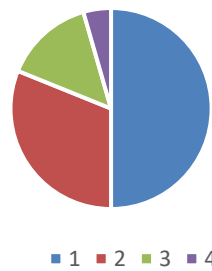
学校運営協議会



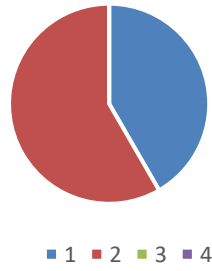
保護者



生徒



教職員



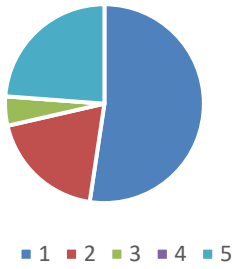
選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない、⑤分からない

〈考察 共通指標6・7〉

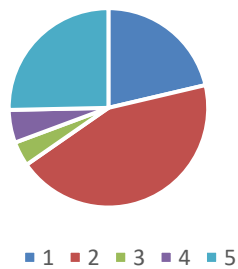
- ・（共通指標6について）90%の生徒が「先生方は、いじめを防いだり、いじめがあったときにしっかりと指導していると思う」と回答している一方、20%の保護者が「思わない」と回答しています。
- ・本校といたしましては、「いじめを絶対に許さない」との立場に立ち、いじめを把握した際は関係生徒への聞き取り、加害生徒への指導、被害生徒へのケア、関係家庭への家庭訪問を行うなどの対応に努めているところですが、「我が子がいじめられているのでは」と思ったとき、いじめに関する情報があったときには、直ちに対応してまいりますので、遠慮なくご相談くださいますようお願いいたします。
- ・（共通指標7について）81%の生徒が「先生方は、生徒が不登校にならないように丁寧に対応していると思う」と回答している一方、30%の保護者が「思わない」と回答しています。
- ・本校といたしましては、今年度、不安や課題を抱える生徒が不登校に陥らないようなケアや不登校の生徒及びご家庭との連絡に努めるとともに、市福祉部局やスクールソーシャルワーカーなど関係機関の協力を得ながら対応を進めてまいりました。
- ・また、生徒の出欠状況や悩み・不安などの状況はもとより、生徒・保護者への助言、関係機関との連携の在り方などについて、管理職を含む全教員で共有して対応してまいりたいと存じます。

共通指標8 思いやりや礼儀、公正などを大切にする心を育む教育に努めているか。

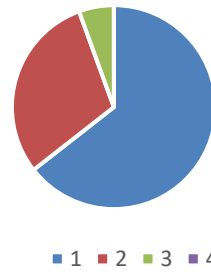
学校運営協議会



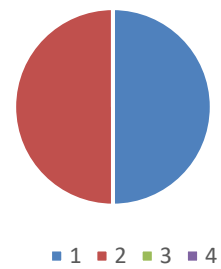
保護者



生徒



教職員



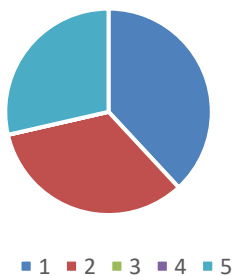
選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない、⑤分からない

〈考察 共通指標8〉

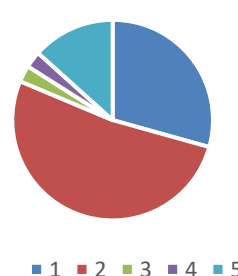
- 94%の生徒が「思いやりや礼儀、公正などを大切にする心を育む教育に努めていると思う」と回答している一方、29%の学校運営協議会委員並びに25%の保護者が「分からない」と回答しています。
- 本校では、全ての教育活動を通じて、他人を思いやる心や生命を尊重する心、正義感や公正さを重んじる心の育成に努めているところですが、子どもたちの豊かな資質が地域生活の中で発揮できるよう、地域との協働による教育活動の推進に努めてまいります。

共通指標9 危機管理の充実に努めているか。

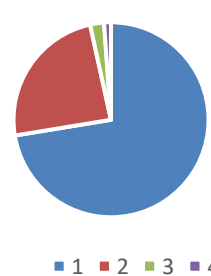
学校運営協議会



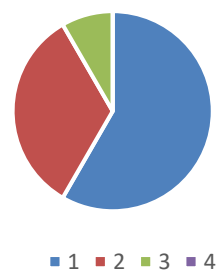
保護者



生徒



教職員



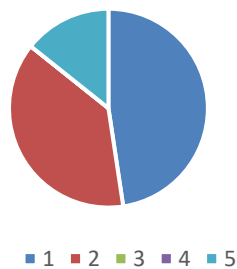
選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない、⑤分からない

〈考察 共通指標9〉

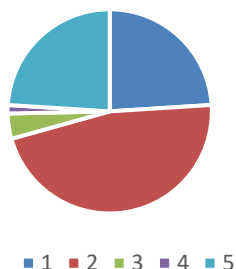
- 93%の生徒が「防災訓練や防犯、薬物乱用、インターネットの利用等に関する教育活動をとおりて危機管理に努めている」と回答した一方、学校運営協議会委員及び保護者においてはその割合がやや低い傾向にあります（学校運営協議会委員71%、保護者81%）。
- 本校では、学校・地域合同防災訓練ほか、学校安全の充実に向け外部講師による多様な学習活動を展開してきたところです。
- 今後は、保護者や地域の皆様と一緒に企画したり生徒とともに参加していただいたりする機会を拡充し、地域とともに本校の危機管理の一層の充実に努めてまいります。

共通指標10 健康増進、生命や性に関する教育の充実に努めているか。

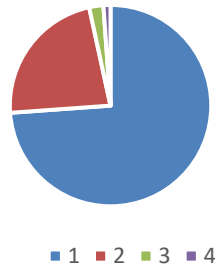
学校運営協議会



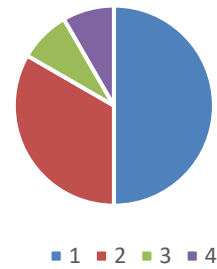
保護者



生徒



教職員



選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない、⑤分からない

〈考察 共通指標10〉

- ・ 82%の学校運営協議会委員が「健康増進、生命や性に関する教育の充実に努めている」と回答した一方、保護者においては71%に留まっています。
- ・ 本校では、今年度、生徒が思春期を健康で安全に過ごしていく脂質を育成するため、生と性に関する学習活動の充実に努めてきており、保護者の皆様にも一緒に学習活動にご参観いただきながら、教育活動を推進してまいりました。
- ・ 今後は、保護者や地域の皆様と一緒に企画したり生徒とともに参加していただいたりする機会を拡充し、地域とともに本校の生と性の教育の一層の充実に努めてまいります。

Ⅱ 保護者の皆様からのご意見（記述欄から）

ご意見	今後の本校の取組
<p>熊の出没が増えているので 危険性や対処法などの授業の時間を作ってほしい。具体的にどうすべきかの指導をしてほしい。</p>	<p>今年度、当市においても多数のヒグマの目撃情報が公表されています。 本校といたしましても、北海道環境生活部から提供されるリーフレットなどを生徒に配付し、ヒグマに出遭わないための行動や、出遭ってしまったときの行動などについて理解を深める機会の充実に努めてまいります。</p>
<p>3年間、良い時も悪い時もきちんと指導して頂き感謝しています。ありがとうございました。</p>	<p>本校の生徒指導について評価いただきありがとうございます。今後も、様々な教育活動を通じて、生徒の良いところをほめながら伸ばし、過ちがあったときには説諭しながら、自ら考え、行動できる生徒の育成に努めてまいります。</p>
<p>開成中は教員全員が全校生徒に関わってくれてとてもありがたく思う。生徒一人一人を見るのは大変なことだが、指導していただく際に、生徒の意見や考えをできるだけ聞いてから指導していただけると、もっとよいコミュニケーションがとれると思う。（掃除の際、前回と違う箇所をやるうと思って頑張っていたら、「楽をしようとしないうようにと指導された」ということがあった）。</p>	<p>本校の生徒指導について評価いただきありがとうございます。今後は温かいコミュニケーションをとり、生徒一人ひとりの個性や考えを大切にしながら学習指導・生徒指導に努めてまいりますと存じますので、引き続き、お気づきの点がありましたら、ご指摘きただきたくお願いいたします。</p>

※「ご意見」の欄につきましては、ご意見の趣旨を踏まえ文言を整理させていただいております。
 ※既に個別に対応を終えている案件につきましては、本紙での公表を控えさせていただきました。